



# Enquête de Rentrée 2016 : Le SNUipp prends le pouls

## **RESULTATS ET COMPTE-RENDU de l'AUDIENCE du**

**19 janvier 2017**

**avec Madame Le Rectrice et Monsieur Le DAASEN**

**Secrétaires Générales et Secrétaires Généraux Adjointes :**

**Régine BELLAY, Vanessa MARIE-CLAIRE, Eric BOISSON et Sophie THEAS**

**Le bilan de l'enquête** menée par la SNUipp auprès de plus de 180 collègues est présenté.

La Rectrice demande des précisions concernant le « je fais ce que je peux » répondu concernant la rentrée des enseignants. Les affectations tardives et le manque de satisfaction des collègues sont avancés comme une des raisons, ainsi que le manque de temps qui met les collègues dans une urgence permanente avec empilement des tâches.

De même, des explications sont demandées concernant le PAF et le peu de collègues qui s'y inscrivent. Formations à public très ciblé, formations qui font doublon avec celles des circonscriptions, calendrier. La rectrice va attirer l'attention des services concernant ces doublons.

Dans l'ensemble, cette enquête ne trouve que peu d'écho auprès du DAASEN qui nous renvoie le fait qu'elle ne représente qu'un petit échantillon de collègues et donc ne serait pas représentative.

Il nous incite à en mener une à plus grande échelle ... nous l'invitons à le faire lui-même via les services du Rectorat . Il est rappelé que les résultats de cette enquête recourent ceux d'une autre enquête menée par le SNUipp-FSU.

Par ailleurs, **l'exposition des enseignants aux risques psychosociaux** est accrue. Ainsi toutes les audiences menées avec les IEN révèlent un accroissement significatif des conflits parents / enseignants, conflits qui ne sont plus dans beaucoup de cas réglés avec l'école mais pour lesquels les parents se rapprochent directement du DAASEN, de la Rectrice ou encore de la Présidence de la République comme nous le précise la Rectrice.

Elle insiste sur le soutien de l'administration envers les collègues qui sont en difficulté avec les parents, sauf en cas de faute professionnelle.

Le DAASEN précise qu'il faudrait que les enseignants entendent que l'institution est bienveillante envers eux.

Le SNUipp insiste sur les difficultés rencontrées sur le terrain ( enfants violents, conduites à risque d'élèves ...) qui laissent les collègues démunis face à l'absence de réponse de l'institution .

Le DAASEN dit que le règlement départemental type prévoit ce genre de situation.

Devant notre insistance, il avance qu'il y a aussi des enseignants qui tapent des élèves. Nous lui précisons que ceux-là sont généralement sanctionnés.

**Concernant les difficultés de la Division du Personnel**, (évocation du résultat de l'enquête). La Rectrice nous explique qu'à son initiative et devant le cumul des difficultés la DP a été scindée en 2 ; DP 1 et DP 2, non sans difficultés avec les personnels.

L'objectif annoncé est de fluidifier et rendre efficace le traitement des dossiers.

Les enseignants vont être informés de la nouvelle répartition des services.

La Rectrice nous demande de leur accorder notre confiance dans leur réelle démarche pour faire fonctionner la DP correctement.

**Indemnités** : le DAASEN va se rapprocher du nouveau responsable pour savoir où cela en est, certains retards seraient déjà comblés et des indemnités mises en paiement.

**Réforme de l'évaluation** : le DAASEN réexplique ... confiance, bienveillance, rupture avec le vieux système sanction, et annonce tout de même un bilan d'activité avant inspection... alors que le SNUipp-FSU a obtenu le retrait de cette modalité ( remarque à posteriori!).

**Mouvement** : les difficultés liées au mouvement tardif et au manque de communication des documents par l'administration sont évoquées . De même, il nous avait été proposé lors de notre audience avec le DGS un groupe de travail.

La Rectrice propose de se rapprocher de la Secrétaire Générale Adjointe pour organiser la tenue de ce groupe de travail.

Le cas des TRS est évoqué, appariements tardifs, modification des affectations ....Le DAASEN rappelle la nécessité de « combiner au mieux » les quotités pour ne pas perdre de postes et dit avoir pris connaissance des courriers de collègues mis en difficulté par ces pratiques.

**Paritarisme** : l'absence de Procès Verbaux , désignés comme « la mémoire de l'administration », la non-transmission de documents de travail que le SNUIPP-FSU doit demander, redemander ...(bilan des affectations des derniers collègues par exemple). Ces documents de travail doivent nous parvenir.

## REPONSES ( bilan au 19 janvier 2017)

### 1. Comment s'est passée cette rentrée ? (182 réponses)

Bien	93
Moyennement	64
Catastrophique. Si tu coches cette case , précise 3	
Problème sur l'école ou l'établissement	11
Problème personnel	1
Autre	10

### 2. Dans quelle circonscription es-tu affecté(e) ? (182 réponses)

Lamentin

Rivière Salée

Schoelcher

Morne Rouge

Saint-Joseph

SAINT JOSEPH

Fort de France 1

LE MARIN

Saint Joseph

St esprit

Circonscription du Marigot

MORNE-ROUGE

collège

TRINITE

### 3. Es-tu satisfait(e) de ton affectation ? Si non, précise pourquoi. (125 réponses)

Majoritairement : oui

Oui

Affectation d'office (après obtention ineat)

Oui et non

Oui pour la 1e fois en 8ans

je suis brigade affectee le 2 septembre sur un poste vacant en remplacement d'une autre brigade

Pas vraiment. Ce n'était pas l'un de mes premiers choix

NON j'habite sainte-luce (300km par semaine avec bouchons)

Non. Perte de décharge.

Assez satisfaite

Non, école trop petite

Non car change chaque année

J'ai rencontré beaucoup de difficultés dans mon établissement l'an dernier qui ont pâti sur mon état de santé !

Non, poste demandé non obtenu

Non. je n'ai pas retrouvé mon poste à titre définitif après 6 mois de congé parental alors qu'il n'a pas été mis au mouvement et que n'avais le plus gros barème des personnes ayant demandé l'école

Très satisfaite de l'affectation actuelle mais pas du tout satisfaite de l'annonce brutale et soudaine de la nouvelle affectation.

oui pour l'équipe, non pour la distance et vie de famille

Beaucoup de stress

Affectation annoncée le 05 octobre

Non titulaire de secteur sans affectation

Non. Mis sur un poste que je n'ai pas choisi dans mes vœux et loin de mon domicile.

### 4. Comment vis-tu ton métier ? (179 réponses)

Je me sens bien 63  
Je fais ce que je peux 111  
Cela ne va pas du tout 5

5. Dans quel cas es-tu ? (97 réponses)

Valeur	Nombre
On m'a proposé de l'aide.	18
J'ai reçu de l'aide.	35
Je suis seul(e) dans mes difficultés.	46

6. Quand as-tu été inspecté(e) pour la dernière fois ? (182 réponses)

Valeur	Nombre
Moins de 3 ans	70
Il y a 3 ans	20
Plus de 3 ans	96

7. As-tu reçu ton dernier rapport d'inspection ? (182 réponses)

Valeur	Nombre
Je n'ai pas été inspectée car je suis T1	2
Je suis T1	2
NON	5
PAS DE REPONSE	5
non	10
non, toujours pas	1
oui	123
oui après 3 ans	1

8. T'es-tu inscrit(e) au PAF ? (182 réponses)

NON : 101

OUI : 73

Autre : Pas de réponses

## 9. A quand remonte ta dernière formation ?(130 réponses)

2016 (23 personnes)

2015 (17 pers)

2014 (11 pers)

2013 (6 pers)

2012 (6 pers)

2010 (5 pers)

2009 (1 pers)

2008 (1 pers)

2006 (4 pers)

2005 (3 pers)

2004 (1 pers)

il y a très longtemps (3 pers)

Magistère 2016 (2 pers)

je ne sais plus

je ne sais plus

L année dernière formation REP+ donc pas choisie

L'an dernier

Aucune formation....Meme pas celle d'entree dans le métier

l'année dernière j'étais stagiaire

temps hors scolaire reunion information cafipemf novembre 2015

mai 2016 : préparation habilitation LCR, sinon il y a longtemps

stage rep (septembre 2016)

en année de stage en M2 MEEF (mai 2016)

JE NE SAIS PAS

très longtemps

ce mois ci

Plus de 5 ans

Début octobre 2016

je ne sais pas

je ne sais pas, à part Magistère

JUIN 2016

?, pas de formation adaptée aux maîtres spécialisés

Je ne m'en souviens plus, très longtemps

2013 j'ai du y renoncer suite à l'absence de remplaçant

septembre 2016 (REP+)

il y a longtemps , peu de formation pour les maîtres spécialisés

15 ans

il y a longtemps

longtemps

2 ou 3 ans

il y a quelques mois

A il y a 2 ans

MAI 2016

Avril 2016

Octobre 2016

2 ou 3 ans

Janvier 2013

2013-2014

Moins de trois mois

sept

2006/2007

aucune

2011

## 10. Au cours des deux dernières années, as-tu pris contact avec la Division du Personnel

?(176 réponses)

Valeur	Nombre
OUI, 1 à 2 fois	69
OUI, 3 fois ou plus	51
NON, jamais	56

## 11. A l'issue de ta prise de contact, estimes-tu avoir eu une réponse (2 au choix)(119 réponses)

Valeur	Nombre
Rapide et pertinente	34 (28,6%)
Lente et pertinente	33 (27,7%)
Ni rapide, ni pertinente	18 (15,1%)
Incomplète	24 (20,2%)
Pas du tout claire	10 (8,4%)
Absence de réponse	18 (15,1%)

## 12. A quand remonte ta dernière fiche de paie ? (152 réponses)

### Valeur Nombre

AVRIL	15 (9,9%)
MAI	20 (13,2%)
JUIN	65 (42,8%)
Autre	59 (38,8%)

## 13. As-tu constaté des difficultés dans le versement de tes indemnités ? Si oui, lesquelles ? (75 réponses)

NON 31
Oui 45 dont :
Retard
AEEH
les HSE
Paiement du SRAN toujours très tardif
oui, caf, déplacement
Retard de paiement pour stage RAN
oui suppression inexpliquée de mon indemnité de maître spéc. (408). C'est récurrent à chaque rentrée scolaire
oui aide aux devoirs
Oui!!! Je devais passer automatiquement à l'échelon 3 en septembre et cela n'a pas été fait et pire , une collègue ma dit que sa gestionnaire aurait dit pas avant décembre. Nous sommes donc, avec mes collègues T1, avec toujours un salaire de stagiaire. La prime destinée aux nouveaux titulaires aurait aussi bcp de retard et ne serait pas versée le mois prochain comme prévu. Pour terminer, pas de nouvelles de la revalorisation par rapport à l'expérience professionnelle donc un manque à gagner important et si la régularisation ne se fait qu'en 2017, des complications sont à prévoir au niveau des impôts. Il y a peut être des problèmes d'effectif au sein du rectorat mais le résultat est que je ne me sens pas considérée, je suis un numéro.
oui - accueil PES
NBI
n'ai rien eu cette année dois refaire le dossier complet car pb et les fiches ont été égarées ai touché les indemnités de 2014 cette année on ne peut rien vérifier car ce n'est pas daté
oui lors de l'accueil de stagiaires
pas pour l'instant
OUI (ERRONEE)
pas encore reçu de prime de titularisation, ni d'indemnité annuelle, ni d'échelon 3
HSE et l'indemnité de Spéci instit
oui celles de fin d'année en tant que ZIL, toujours en attente
Oui, dans les prestations familiales
paiement de stages RAN
Retrait de l'indemnité pour ceux qui ont passé le concours avant 1998
SUPPLEMENT FAMILIAL
78 mois sans indemnités maître spécialisé (E)
frais de déplacement pour stage de formation
oui REP et REP +
oui retard
direction
ZIL
REP
REP + , allocation enfant porteur handicap
frais de déplacement des formations
1 an de retard allocations familiales ( réglé
oui IFF/SFT
IFCR et billets d'avions
Indemnités de jury

Attente du versement des indemnités REP 2015-2016; attestation envoyée au gestionnaire depuis juin 2016

Maître d'accueil temporaire nov 2013. J'attends toujours d'être payée.

ISAE

Je ne suis pas encore passé au 3ième échelon

Indemnités REP

HSE accompagnement éducatif et périscolaire

indemnités de direction

oui. Délai de plusieurs mois avant de toucher les primes diverses et toujours en faire la demande (le versement ne se fait pas systématiquement).

#### 14. D'après toi, dans l'accueil des personnels au rectorat, que faudrait-il changer

Valeur	Nombre
Les jours et heures de la réception	111
L'accueil physique	45
L'accueil téléphonique	99
Le site (délocalisation partielle)	48
Autre	17

#### 15. Suppression de 1 heure d'APC :(182 réponses)

Valeur	Nombre
Pour avoir plus de temps pour travailler en équipe ?	70
Suppression sèche	103
Autre	20

#### 16. As-tu des revendications que tu souhaiterais voir porter par le SNUipp-FSU Martinique

?(182 réponses)

Retour à la semaine des 4 jours 22

Plus de moyens :prise en compte des frais (imprimante, ordinateur, encre, papier, manuel pédagogique , connexion internet, etc)

Suppression des APC

Pour les moins de 3 ans, 2 adultes obligatoires en + de la PE.

les difficultés pour avoir sa permutation

La gestion du personnel, le traitement des affectations laisse à désirer. Le changement d'échelon ne se fait pas automatiquement comme cela devrait être fait. Trop de manque d'informations de la part de la DP

Pouvoir partager les difficultés que je rencontre avec d'autres enseignants et inversement.

Meilleure gestion des ressources humaines. Encore des classes sans enseignants dans le secondaire

Un vrai mouvement qui respecte des règles et qui se finit dans les temps! Ne pas refaire des entretiens pour des poste à profil, quand on est déjà spécialisé et que l'avis est déjà positif. Avoir un interlocuteur au rectorat qui a réellement des réponses à nous donner. Une réelle égalité entre primaire et secondaire.

le retour à la semaine de 4 jours...élèves exténués et moi aussi (ainsi que tous les collègues!)

Plus de rigueur et de réactivité sur la gestion des salaires. Depuis novembre 2016 nous avons remis dossiers pour la revalorisation des salaires. ...

Comment cela se fait il que le changement d'échelon automatique n'est pas été programmé en amont ? Cela avait été fait correctement pour le passage à l'échelon 2 c'est que c'est donc faisable.... Et pourtant.... Je suis désabusée.

suppression du samedi

ENVOI de mail pour formation reçu la veille

Plus de moyens en Rep - certaines écoles lésées

le budget classe mairie inexistant

generaliser le cahier journal numerique comme pronote au college remplacer les apc par une formation obligatoire en informatique

Visite médicale professionnelle

Améliorer le mouvement des jeunes enseignants

une réelle formation et non pas des foaf imposés

L'aide CONCRETE apportée aux enseignants quand ils ont un élève dont les difficultés ne sont pas d'ordre purement scolaires mais psychologiques. Par exemple, quand on demande conseil à un maître spécialisé (E, G ou tout autre lettre) qu'il ne réponde pas juste : "il faut lui parler" mais qu'on ait de vraies solutions pour aider l'élève en question, faire les activités prévues avec le reste de la classe, et de préférence sans devenir dingue ou s'écrouler sous la fatigue mentale et physique.

la semaine de 4 jours (suppression du samedi)

la suppression des surveillances de récréations par les enseignants

le retour à la semaine de 4 jours (lundi, mardi, jeudi, vendredi)

PLUS DE MAITRES SPECIALISES

Poursuivez, je soutiens votre démarche.

Avec la multiplication des fermetures de classes, revoir les conditions de décharge de direction (décharge totale dès 10 classes).

Que l'on se batte pour que l'on nous fasse plus confiance et qu'on arrête d'être tenu de tout justifier (toute la papperasse inutile et fastidieuse) tout ce poids de travail en plus qui nous "bouffe" la vie et nous enlève le plaisir dans notre travail(pourtant indispensable si l'on veut que les élèves soient eux aussi heureux d'être à l'école!)

Le rôle et la place des directeurs au sein des écoles (rappel de leur devoirs et obligations)

102 élèves pour 4 classes, deux classes avec 27 élèves dont une avec deux élèves en situation MDPH reconnues et l'administration ne voit pas la nécessité d'une ouverture de classe.

Une médecine du travail comme partout ailleurs

un calendrier scolaire plus "logique"

Je vois que notre corps de métier est attaqué de tous bords (cf actualité). Je souhaite que nos représentants puissent nous défendre afin que nos acquis ne soient pas remis en cause.

des réunions un samedi ou un mercredi par mois pour éviter de rester après l'école.

Comment faire pour obtenir mon rapport d'inspection (nov 2104)

10 MINUTES avant l'heure des cours, surveillance de récréation, solution du mercredi ou du samedi matin: la coupure du mercredi est importante; élèves fatigués mercredi et jeudi matins, revenir à un samedi libéré

Formations adaptées aux fonctions de Maître E

diminution du temps de travail, suppression des inspections, pas d'inclusion sans AVSI

formation aux nouveaux programmes, réunion syndicale pour les brigades,

Comment obtenir mon rapport d'inspection (Mme Boulois) ? Dois-je être ré inspecté sans rapport ?

augmentation de salaire

médecine du travail, formation continue en présentiel sur temps de travail, magistère sur la base de volontariat, semaine des 4 jours, diminution des documents administratif (APC, PPRE...)

visite médicale annuelle

revoir les inclusions d'élèves d'ULIS

les horaires, les postes à profils

plus de postes de RASED, revoir organisation de l'ULIS école

Plus de moyen dans les classes rep+

salaires , obligations de service

poste maîtres G, conditions de recrutement des postes à profil

suppression de magistère, maîtres supplémentaires dans toutes les écoles

reconnaissance des heures de travail personnel

18h devant élèves, évolution de l'évaluation de enseignants

autres moyens d'évaluation que l'inspection , 18h devant élèves,

formations plus adaptées au PAF, fin de la rentrée en août

libérer les samedis pour formation

titulaires secteur, formations pour brigade

médecine du travail, modification inclusion élèves ULIS, alignement heures de travail sur le secondaire

horaire concertation REP+, augmentation enseignants RASED, formation et moyens matériels pour RASED

décompte des indemnités

APC , temps de surveillance

se rassembler, former une unité pour des revendications profondes: changer le système éducatif, le profil des élèves évolue

avoir une médecine du travail

PE Stagiaire en 2015-2016, toujours à l'échelon 2 aujourd'hui

Beaucoup d'heures supplémentaires sont effectuées gratuitement (gestion de la coopérative, entretiens avec les parents (en plus) ->(supprimer l'APC pour gérer la coopérative

Plus d'animations en présentiel (la FOAS a ses limites) Continuer à lutter pour améliorer les conditions de travail (temps de concertation, condition d'exercice du métier) Pourquoi les animations systématiquement le mercredi pour les collègues travaillant le samedi ?

Suppression des cours l'après-midi Report des heures ->diminution des grandes vacances

Changement d'échelon?? Retard

Une vraie prise en charge des élèves en difficulté par des spécialistes au sein de l'école( orthophoniste, psychologue, maîtres supplémentaire, encadrement famille en difficultés, gestion des émotions, des comportements violents)

La pertinence des cours du mercredi matin ? Est-ce que c'est efficace ? Les élèves sont-ils moins fatigués ? Les résultats sont-ils meilleurs ? des progrès ?

Que les affectations soient correctement traitées et AVANT la rentrée (pas en fin de 1ère période)

Suppression de la classe le samedi matin

suppression de la classe du samedi matin

Avoir une EVS fixe pour les DE n'ayant pas de décharge totale Alléger la rentrée du DE en charge de classe (au moins sept-octobre)

Informations relatives au mouvement

Une vraie formation continue et initiale, réellement professionnelle et non des recettes pédagogiques Pouvoir choisir son centre de formation et la pédagogie que l'on veut développer

cellule aide psychologique MGEN non accessible

semaine de 4 jours, pas de travail en juillet et août

Maître supplémentaire: c'est pour quand ? Alléger les classes en REP

Que nos gestionnaires puissent nous répondre quand on leur envoie plusieurs fois des mails.

Revenir à la semaine des 4 jours de classe

NON 62

PAS DE REPONSE 29